

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	العمل مع الحالات الفردية 2
رمز المقرر:	2319351-2
البرنامج:	بكالوريوس الخدمة الاجتماعية
القسم العلمي:	الخدمة الاجتماعية
الكلية:	الكلية الجامعية بالجموم
المؤسسة:	جامعة ام القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 4
1. الوصف العام للمقرر: 4
2. الهدف الرئيس للمقرر 4
3. مخرجات التعلم للمقرر: 4
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5
- و - مصادر التعلم والمرافق: 5
1. قائمة مصادر التعلم: 5
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 6

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 2 ساعة	
2. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الخامس	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) - العمل مع الحالات الفردية 1	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) -	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	%100
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	
ساعات التعلم الأخرى*		
1	ساعات الاستذكار	10
2	الواجبات	6
3	المكتبة	10
4	إعداد البحوث/ المشاريع	5
5	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	61

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:

يعتبر هذا المقرر من مقررات التخصص في برنامج بكالوريوس الخدمة الاجتماعية، وهو مرتبط بالتعامل مع انساق العملاء على مستوى الأفراد والأسر. ويتضمن هذا المقرر عملية التشخيص وتتضمن: المفهوم، الخصائص، العناصر، الاسس النظرية، الاهداف، الادوات، مستويات التشخيص، خطوات التشخيص، شروط التشخيص الجيد، معوقات التشخيص عملية العلاج الاجتماعي النفسي وتتضمن: المفهوم، الاهداف، اساليب العلاج الذاتية والبيئية، الشروط الواجب توافرها في العلاج، العوامل التي تعيق الاستفادة من العلاج التدريب على الحالات التطبيقية المختلفة.

2. الهدف الرئيس للمقرر

يقدم هذا المقرر بهدف الاستمرار في عملية البناء المعرفي للطالب فيما يتعلق بطريقة العمل مع الحالات الفردية وذلك من خلال تناول عمليتي التشخيص والعلاج (التدخل المهني) لتحقيق التكامل مع عملية الدراسة وذلك لكيفية تناول الحالة في كافة الخطوات المهنية، وكذلك كيفية تطبيقها مع مختلف العملاء من خلال تدريب الطالب بشكل تطبيقي على عدد من الحالات المختلفة، والوصول بالطالب الى درجة من التمكن تساعده على التعامل مع الحالات الفردية.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
2ع	1.1 يتعرف على عملية التشخيص بما تتضمنه من العناصر والاسس النظرية والاهداف
1ع	1.2 يستعرض عملية العلاج بما تتضمنه من اساليب العلاج الذاتية والبيئية
	المهارات
	2.1 - يوظف التشخيص للحالات الفردية
1م	2.2 - يفسر طرق العلاج للحالات الفردية.
3م	2.3 - يحلل الاساليب العلاجية مع الحالات الفردية.
	الكفاءات
3ك	3.1 يقود الطالب اقرانه من خلال المجموعات الصغيرة
1ك	3.2 يبادر الطالب بالمناقشة داخل الفصل أثناء المحاضرات

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	التشخيص ويتضمن: المفهوم والخصائص والعناصر والاسس النظرية والاهداف والادوات ومستويات التشخيص ومعوقاته وشروط التشخيص الجيد	8
2	العلاج الاجتماعي النفسي ويتضمن المفهوم والاهداف واساليب العلاج الذاتي والبيئي والشروط الواجب توافرها والعوامل التي تعيق الاستفادة من العلاج	6
3	حالات تطبيقية حول التشخيص	6
4	حالات تطبيقية حول العملية العلاجية	6
5	حالات تطبيقية للخطوات المهنية	4
	المجموع	30

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	يتعرف على عملية التشخيص بما تتضمنه من العناصر والاسس النظرية والاهداف	- التركيز على المحاضرة كوسيلة رئيسية لتقديم المقرر.	الاختبارات التحريرية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	يستعرض عملية العلاج بما تتضمنه من اساليب العلاج الذاتية والبيئية()	- التركيز على المحاضرة كوسيلة رئيسية لتقديم المقرر.	الاختبارات التحريرية السريعة
2.0	المهارات		
2.1	- يوظف التشخيص للحالات الفردية	- جماعة المناقشة، العصف الذهني.	التكليفات، والواجبات المنزلية
2.2	- يفسر طرق العلاج للحالات الفردية.	العصف الذهني، العروض التوضيحية	التكليفات، الاختبارات التحريرية
2.3	- يحلل الاساليب العلاجية مع الحالات الفردية.	استخدام أسلوب الجماعات الفصلية الصغيرة للنقاش	الواجبات المنزلية
3.0	الكفاءات		
3.1	يقود الطالب اقرنائه من خلال المجموعات الصغيرة	المناظرات، والعصف الذهني	الاختبار الشفهي
3.2	يبادر الطالب بالمناقشة داخل الفصل أثناء المحاضرات	العروض التوضيحية، والمحاضرة، والعصف الذهني	الاختبار الشفهي

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تكليف أول.	4	5%
2	اختبار نصفي.	8	20%
3	تكليف ثاني.	12	5%
4	تقويم مستمر للمشاركة والانضباط.	مستمر	10%
5	اختبار نهائي	16	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

يحدد كل عضو هيئة تدريس بالقسم ست ساعات أسبوعياً كالساعات مكتبية وتعلن للطلاب على باب مكتبة ويمكن للطلاب تحديد موعد آخر مع عضو هيئة التدريس اذا تعارضت الساعات المكتبية مع جدول الدراسة وتحدد ساعات مكتبية للطلبات يتم الاتصال فيها مع أستاذ المقرر عبر هاتف مكتبه الذي يعلنه في بداية الفصل الدراسي عند توضيح مفردات وإجراءات تنفيذ المقرر أو عبر تقنيات الاتصال الأخرى المتاحة التي تقدمها الجامعة عبر موقعها الإلكتروني

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- خالد الشريف وآخرون (2018). أساسيات وعمليات خدمة الفرد، مكة المكرمة، مكتبة الرشد.
المراجع المساندة	- عبد الناصر عوض احمد : أساسيات خدمة الفرد ، الرياض ، دار الزهراء ، 2009 - على زيدان: نماذج ونظريات معاصرة في الخدمة الاجتماعية الاكلينيكية، مكتبة التجارة والتعاون، القاهرة، 2002

<ul style="list-style-type: none"> - السيد رمضان: خدمة الفرد التحليلية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 2003 - هشام سيد عبد المجيد : التدخل المهني مع الافراد والاسر في اطار الخدمة الاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2008 - محمد محمود محمد حسن : خدمة الفرد من منظور سيكولوجية الذات القاهرة ، مطبعة نور الايمان ، 2013 	
<p style="text-align: center;">- موقع الجمعية الوطنية (NASW) للأخصائيين الاجتماعيين National Association of social workers</p>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p style="text-align: center;">المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	قاعات دراسية مجهزة للمحاضرات
<p style="text-align: center;">التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>	جهاز عرض البيانات
<p style="text-align: center;">تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
تقويم المقرر التدريس	الطلاب	استبيان على موقع الجامعة (غير مباشر)
فاعلية التدريس	الطلاب-أعضاء هيئة التدريس	استبيان على موقع الجامعة (مباشر)
فاعلية طرق التقويم	قيادات البرنامج	مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	